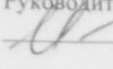
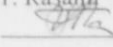


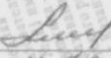
«Рассмотрено»

Руководитель МО
 /Ихсанова Г.С./
ФИО
Протокол № 1 от
«25» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УР
МБОУ «Средняя школа №101
имени П.А. Полушкина-Центр
образования» Советского района
г. Казани
 /Тагирова Р.К./
ФИО
«25» августа 2021 г.

«Утверждено»

Руководитель МБОУ «Средняя
школа №101 имени
П.А. Полушкина-Центр
образования» Советского р. г.
Казани
 /Петрова Т.Н./
Приказ № 78 от
«28» августа 2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Редакция газеты «С любовью к Родине!»

(5-11 классы, для детей среднего и старшего школьного возраста)

Направление программы: духовно-нравственное

Разработчики:

Р.Г. Баранова, учитель русского языка первой кв.категории;
Т.А. Слюднева, учитель русского языка;
Г.С. Ихсанова, учитель русского языка первой кв.категории;
Ю.Т. Чумарина, учитель русского языка первой кв.категории;
Н.Г. Поликарпова, учитель русского языка высшей кв.категории;
Г.Р. Гарифуллина, учитель русского языка;
Т.В. Михеева, учитель русского языка.

Казань - 2021

Планируемые результаты изучения курса

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Знакомство с профессией журналиста.	<p>Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, речевую культуру, сформировать познавательные интересы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достичь оптимального для каждого уровня развития; - сформировать систему универсальных учебных действий; 	<p>В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию: -действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию.</p>	<p>В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию: основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); готовности и способности к переходу к</p>
Разновидности публицистических жанров	<p>формировать навыки работы с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться теории и методике журналистского творчества, - быстро реагировать на события, происходящие вокруг них;- развить орфографическую зоркость, внимание, память, литературные и творческие способности 	<p>В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется: -формированию</p>	<p>самообразованию на основе учебно-</p>
Журналистика в современном мире			
Средства выразительности языка, стили речи.		<p>действий по организации и планированию учебного</p>	

		сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;	познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.
Заметка		-практическому освоению	У обучающегося будут сформированы:
Интервью.		умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;	- широкая Мотивационная Основа
Жанры публицистики (заметка, рецензия и др.)		устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;	дожественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
Работа над сочинением		удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации	интерес к видам печатного слова, к новым способам самовыражения;
Предупреждение морфолого-стилистических ошибок.		В сфере развития	- устойчивый познавательный интерес к новым самовыражениям;
Технология журналистского расследования			- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности

**Журналистские
расследования**

**познавательных
универсальных
учебных действий**
приоритетное
внимание уделяется:
-практическому

освоению
обучающимися
основ проектно-
исследовательской
деятельности
развитию стратегий
смыслового

чтения и работе с
информацией;
-практическому
освоению методов
знания, используемых
различных областях
знания и сферах
культуры.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Содержание	Формы организации и виды деятельности	Количество часов
<p>Знакомство с профессией журналиста.</p>	<p>Вводное занятие. Понятие о профессии журналиста. Журналистская этика. Ролевая игра «Мы – репортёры». Проведение опроса школьников на тему «День учителя». Обработка информации. Написание статьи «И снова осень за окном», посвящённой Дню учителя. Работа с периодическими изданиями.</p>	<p>Проведение праздников, игр, конкурсов, бесед, часов общения и смотров, написание, статей</p>	<p>7</p>
<p>Разнообразие публицистических жанров</p>	<p>Школьный бюллетень. Записные книжки форма литературных заготовок. Их чтение. Репортаж как разновидность публицистических жанров, его особенности. Классификация материала и его систематизация. Интервью как разновидность газетных жанров. Ролевая игра «Интервью и интервьюирование». Выпуск школьной газеты. Работа с периодическими изданиями. Школьный урок. Совершенствование написанного. Работа мастеров слова над копией. Приёмы правки написанного. Библиография и аннотация. Особенности рефератов как одного из разновидностей публицистических (газетных) жанров. Особенности портретного очерка как одного из видов публицистических (газетных) жанров. Рецензия на статью. Ролевая игра «Типология рецензий. Как создаётся газета». Интернет-курсия в редакцию районной газеты.</p>	<p>Проведение праздников, игр, конкурсов, бесед, часов общения и смотров, написание, статей</p>	<p>27</p>

	писание статьи в школьную газету. Рассказ необычным построением. Композиция сказа. Композиционные особенности. Юристорический рассказ. Смешное в юристорических рассказах. Проба пера.		
Журналистика в современном мире	Журналистика в современном мире. Социальная коммуникация. Диалог и формы творчества («Диалог и формы творчества»). Информация. Мотивы, функции и результаты массовой коммуникативной деятельности. Функции, цели журналистской деятельности. Тенденции журналистской деятельности. Эстетические основы и тенденции журналистской деятельности. Культура оформления рукописи. Управление имиджем журналиста. Принципы формирования имиджа журналиста. Очевидные психологические факторы, влияющие на характер восприятия журналистских произведений, уровни творческой деятельности. Каналы формирования «информационного багажа» журналиста. Самостоятельный отбор фактуального материала; формулировка темы публицистического сочинения. Права и обязанности журналиста.	Проведение праздников, конкурсов, игр, бесед, часов общения и смотров, написание, статей	12
Средства выразительности языка, стили речи.	Основные жанры публицистического стиля в устной и письменной форме речи. Эпитет. Аннотация. Рецензия. Очерк. Эссе. Морфологические, фразеологические, синтаксические, образительно-выразительные особенности языковых средств публицистического стиля. Родство и различие художественного и публицистического стилей. Виды газетных и журнальных публикаций. Хроника. Организация работы корреспондентов-хроникеров. Расширенная форма. Практическая работа. Написание расширенной информации. Анализ работ	Проведение праздников, конкурсов, игр, бесед, часов общения и смотров, написание, статей	6
Заметка	Заметка. Заметка информационного характера. Анализ заметки информационного характера.	Проведение праздников, конкурсов, игр, бесед, часов	8

	<p>Заметка типа художественного описания элементами повествования. Информационная заметка с отрицательным содержанием. Особенности критической заметки.</p> <p>Заметки на темы, связанные с оценкой тупков. Специфика положительной заметки.</p> <p>Заметка на дискуссионную тему. Специфические особенности полемической заметки</p> <p>Заметка-благодарность. Заметка-вопрос. Заметка-просьба. Практическая работа. Написание заметки с выводами и предложениями. Анализ работ. Творческий проект. Приложение к школьной газете «С любовью к Родине» - «Книжка-малышка»</p>	общения и смотров, написание, статей, заметок	
Интервью.	<p>Интервью. Формы организации интервью. Подготовка к интервью. Драматургия интервью. Завершение интервью. Искусство задавать вопросы. Разновидности вопросов. Вопросы, которых следует избегать. Умение слушать. Как люди «читают» людей.</p> <p>Интервью: люди и обстоятельства (особые обстоятельства, трудные собеседники).</p> <p>Интервью: закон и этические коллизии.</p> <p>Подготовка интервью для печати. Интервью в поле. Анализ образцов интервью, взятых из личных газет и журналов Интервью-эссе. Интервью-диалог.</p> <p>Коллективное интервью. Анкетирование. Интервью-зарисовка. Практическая работа. Подготовка интервью. Анализ работ. Итоговое выступление.</p>	Проведение праздников, игр, конкурсов, бесед, часов общения и смотров, написание, статей, заметок, интервью	9
Жанры публицистики (заметка, рецензия и др.)	<p>Библиография. Справочный аппарат публицистики.</p> <p>Аннотация. Отзыв как разновидность сочинения.</p> <p>Написание статьи в районную газету.</p> <p>Путевые заметки. Рассуждение проблемного характера. Рецензия на статью.</p> <p>Рассказ с необычным построением.</p>	Проведение праздников, игр, конкурсов, бесед, часов общения и смотров, написание, статей, заметок, интервью, рецензий	34

	<p>Юмористический рассказ. Комическая ситуация или смешное недоразумение</p> <p>Фельетон. Стихотворный фельетон.</p> <p>Составление фельетона или юмористического рассказа. Фельетон на темы школьной жизни (о лодырях, прогульщиках, болтушках, хвастунах, лентяях).</p> <p>Ролевая игра «Типология газет. Как создается газета». Проба пера.</p>		
Работа над сочинением	<p>Организационное занятие. О профессии журналиста. Мой любимый журналист. Осмотр телепередач и обсуждение. Тема и основная мысль сочинения. Тезисы и конспект, отличие от плана. Цитирование. Написание статьи в районную газету. Записные книжки читателей. Репортаж. Интервью. Совершенствование написанного. Написание статьи в школьную газету.</p>	<p>Проведение праздников, игр, конкурсов, бесед, часов общения и смотров, написание статей, заметок, интервью, рецензий</p>	34
Предупреждение морфологических ошибок.	<p>Употребление имен существительных. Употребление имен прилагательных. Употребление имен числительных. Употребление местоимений. Употребление глаголов. Написание сочинения. Анализ реческих работ. Итоги работы кружка.</p>	<p>создание газет и журналов, видеоматериалов, радиопередач</p>	34
Технология журналистского расследования	<p>Технология журналистского расследования</p> <p>Введение в журналистику. Техника безопасности.</p> <p>Профессия журналиста.</p> <p>Расследовательская журналистика в системе современных видов журналистской деятельности. Методы расследования в журналистике. Наблюдение. Интервью. Беседа. Анализ документов. Анкетирование. Опрос.</p> <p>Организация и этапы журналистского</p>	<p>создание газет и журналов, видеоматериалов, радиопередач</p>	34

	<p>расследования. Источники информации в журналистских расследованиях и доступ к ним</p> <p>Создание текста журналистского расследования.</p> <p>Технология журналистского расследования на конкретных примерах. «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой».</p> <p>Технология журналистского расследования на конкретных примерах. «Ты будешь жить, наш край родной!»</p> <p>Технология журналистского расследования на конкретных примерах. «Праздник улицы».</p> <p>Журналистское расследование «Дети войны».</p> <p>Журналистское расследование «Течет река Бессмертного полка».</p>		
<p>Журналистские расследования</p>	<p>Журналистское расследование «Школьный музей как центр патриотического воспитания».</p> <p>Школьные музеи боевой и трудовой славы города Казани.</p> <p>Школьные музеи боевой и трудовой славы Авиастроительного района.</p> <p>Школьные музеи боевой и трудовой славы Вахитовского района.</p> <p>Школьные музеи боевой и трудовой славы Кировского района.</p> <p>Школьные музеи боевой и трудовой славы района Московского района.</p> <p>Школьные музеи боевой и трудовой славы Ново-Савиновского района.</p> <p>Школьные музеи боевой и трудовой славы Приволжского.</p> <p>Школьные музеи боевой и трудовой славы Советского района.</p> <p>Технология журналистского расследования на конкретных примерах. «Виртуальная экскурсия по школьным музеям Казани».</p> <p>Журналистское расследование «Женщина на войне».</p> <p>Журналистское расследование «Жизнь детей во время войны».</p> <p>Журналистское расследование «История одного экспоната».</p> <p>Журналистское расследование «История моей школы».</p> <p>Журналистское расследование «Мои</p>	<p>создание газет и журналов, видеоматериалов, радиопередач</p>	<p>34</p>

	<p>родители – выпускники школы №101».</p> <p>Журналистское расследование «История моей семьи в истории города».</p> <p>Журналистское расследование «Обряды, традиции, обычаи народов, населяющих наш край».</p> <p>Журналистское расследование «Мои Дербышки. Вчера. Сегодня. Завтра».</p>		
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

«Редакция газеты «С любовью к Родине!»

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1: Знакомство с профессией журналиста		
1	Вводное занятие. Понятие о профессии журналиста	1
2	Журналистская этика	1
3	Ролевая игра «Мы репортёры»	1
4	Проведение опроса школьников на тему «День учителя»	1
5	Обработка информации	1
6	Написание статьи «И снова осень за окном», посвящённой Дню учителя	1
7	Работа с периодическими изданиями	1
Раздел 2: Разновидности публицистических жанров		
8	Школьный бюллетень	1
9	Записные книжки как форма литературных заготовок. Их значение.	1
10	Репортаж как разновидность публицистических жанров, его особенности	1
11	Интервью как разновидность публицистических жанров, его особенности	1
12	Деловая игра «Интервью»	1
13	Выпуск газеты «С любовью к Родине!»	1
14	Работа с периодическими изданиями.	1
15	Совершенствование написанного	1
16	Работа мастеров слова над рукописью	1
17-18	Приемы правки написанного	1
19	Библиография и аннотация	1
20-22	Особенности путевых заметок	3
23	Особенности портретного очерка как одного из видов публицистических (газетных) жанров	1
24	Рецензия на статью	1
25-26	Ролевая игра «Типология газет. Как создается газета»	1
27-29	Интернет-экскурсия на портал «Школьная пресса России»	3
28-30	Написание статьи в школьную газету	3
31	Рассказ с необычным построением	1
32	Композиция рассказа. Композиционные особенности	1
33-34	Юмористический рассказ. Смешное в юмористических рассказах. Проба пера.	2

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 3: Журналистика в современном мире		
1	Журналистика в современном мире	1
2	Функции и мотивы журналистской деятельности	1
3	Теоретические основы журналистской деятельности.	1
4	Культура оформления рукописей	1
5	Управление имиджем	1
6	Очевидные психологические факторы, влияющие на характер восприятия журналистских произведений	1
7	Самостоятельный отбор актуального материала, формулировка темы публицистического сочинения	1
8	Права и обязанности журналиста	1
Раздел 4: Культура оформления рукописи		
9	Что такое плагиат?	1
10	Журналистская этика. Известные журналисты	1
11	Культура оформления рукописи. Значение рукописи	1
12	Работа с периодическими изданиями	1
Раздел 5: Средства выразительности языка, стили речи		
13	Основные жанры публицистического стиля в устной и письменной речи	1
14	Особенности языковых средств публицистического стиля	1
15	Сходство и различие художественного и публицистического стилей	1
16	Виды газетных и журнальных публикаций	1
17	Расширенная информация	1
18	Практическая работа. Написание расширенной информации. Анализ работ	1
Раздел 6: Заметка		
19	Заметка	1
20	Заметка типа художественного описания с элементами повествования	1
21	Информационная заметка с отрицательным содержанием. Особенности критической заметки	1
22	Заметки на темы, связанные с оценкой поступков. Специфика положительной заметки	1
23	Заметка на дискуссионную тему. Специфические особенности полемической заметки	1
24	Заметка-благодарность. Заметка-вопрос. Заметка-просьба	1
25	Практическая работа. Написание заметки с выводами и предложениями	1
26	Творческий проект. Приложение к школьной газете	1
Раздел 7: Интервью		
27	Интервью	1
28-29	Интервью: люди и обстоятельства (особые обстоятельства, трудные собеседники)	2
29	Интервью-монолог. Интервью-диалог	1
30	Коллективное интервью. Анкетирование.	1
31	Интервью-зарисовка	1
32-33	Практическая работа. Подготовка интервью. Анализ работ	2
34	Итоговое занятие	1

7 класс

№	Тема	Кол- во часов
Раздел 8: Работа над сочинением		
1	Организационное занятие	1
2	О профессии журналиста	1
3	Мой любимый журналист	1
4	Тема и основная мысль, сочинение	1
5	Тезисы и конспект, их отличие от плана	1
6	Цитирование	1
7-9	Написание статьи в школьную газету	3
10	Записные книжки писателей, личные дневники	1
11-12	Репортаж	2
13-14	Интервью	2
15-16	Совершенствование написанного	2
17-18	Написание статьи в школьную газету	2
Раздел 9: Жанры публицистики (заметка, рецензия и др.)		
19	Библиография. Справочный аппарат книги.	1
20	Аннотация	1
21	Отзыв как разновидность сочинения	1
22-23	Написание статьи в школьную газету	2
24	Путевые заметки	1
25	Рассуждение проблемного характера	1
26	Рецензия на статью	1
27	Рассказ с необычным построением	1
28	Юмористический рассказ. Комическая ситуация или смешное недоразумение	1
29-30	Фельетон. Стихотворный фельетон	2
31	Ролевая игра «Типология газет. Как создается газета»	1
32-34	Проба пера. Создание проекта «Наша газета в поселке Дербышки»	3

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 10: Работа над сочинением		
1	Введение. Цели и задачи кружка в 8 классе	1
2-4	Сочинение. Работа над темой сочинения	3
5	Выбор эпиграфа	1
6-8	Цитирование	3
9-10	Работа над планом	2
11-13	Сочинения-характеристики	3
14-15	Индивидуальная характеристика	2
16-17	Сравнительная характеристика	2
18	Обобщающая характеристика	1
19	Проблемные темы сочинений	1
20	Сочинение-рассуждение	1
21	Публицистические сочинения	1
22	Очерк	1
23	Интервью	1
24	Работа над стилем	1
25	Работа над лексикой	1
26	Точность словоупотребления	1
27	Лексическая сочетаемость	1
28	Речевая избыточность	1
29	Речевая недостаточность	1
30	Использование многозначных слов, омонимов, паронимов	1
31	Стилистическое использование синонимов	1
32	Стилистическое использование антонимов	1
33	Стилистическая окраска слов	1
34	Образность речи	1

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 11: Предупреждение морфолого-стилистических ошибок		
1-5	Употребление имен существительных	5
6-10	Употребление имен прилагательных	5
11-15	Употребление имен числительных	5
16-20	Употребление местоимений	5
21-25	Употребление глаголов	5
26-28	Написание сочинения для газеты «С любовью к Родине!»	3
29	Анализ творческих работ	1
30-34	Итоги работы кружка. Создание проекта «С любовью к Родине!»	5

10 класс

№	Темы	Кол-во часов
Раздел 11: Технология журналистского расследования		
1	Введение в журналистику. Техника безопасности	1
2	Профессия журналиста	1
3	Расследовательская журналистика в системе современных видов журналистской деятельности	1
4	Методы расследования в журналистике	1
5	Наблюдение	1
6	Интервью	1
7	Беседа	1
8	Анализ документов	1
9	Анкетирование	1
10	Опрос	1
11-12	Организация и этапы журналистского расследования	2
13-14	Источники информации в журналистских расследованиях и доступ к ним	2
15-16	Создание текста журналистского расследования	2
17-20	Технология журналистского расследования на конкретных примерах. «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	5
21-25	Технология журналистского расследования на конкретных примерах. «Ты будешь жить, наш край родной!»	5
26-27	Технология журналистского расследования на конкретных примерах. «Праздник улицы»	2
28-31	Журналистское расследование «Дети войны»	4
32-34	Журналистское расследование «Течет река Бессмертного полка»	3

11 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов
Раздел 12: Журналистские расследования		
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1
2-4	Журналистское расследование «Школьный музей как центр патриотического воспитания»	3
5-6	Школьные музеи боевой и трудовой славы города Казани	2
7-8	Школьные музеи боевой и трудовой славы Авиастроительного района	2
9-10	Школьные музеи боевой и трудовой славы Вахитовского района	2
11-12	Школьные музеи боевой и трудовой славы Кировского района	2
13-14	Школьные музеи боевой и трудовой славы района Московского района	2
15-16	Школьные музеи боевой и трудовой славы Ново-Савиновского района	2
17-18	Школьные музеи боевой и трудовой славы Приволжского района	2
19-20	Школьные музеи боевой и трудовой славы Советского района	2
21	Технология журналистского расследования на конкретных примерах. «Виртуальная экскурсия по школьным музеям Казани»	1
22-24	Журналистское расследование «Женщина на войне»	3
25-26	Журналистское расследование «Жизнь детей во время войны»	2
27-28	Журналистское расследование «История одного экспоната»	2
29-30	Журналистское расследование «История моей школы»	2
31	Журналистское расследование «Мои родители – выпускники школы №101»	1
32	Журналистское расследование «История моей семьи в истории города»	1
33	Журналистское расследование «Обряды, традиции, обычаи народов, населяющих наш край»	1
34	Журналистское расследование «Мои Дербышки. Вчера. Сегодня. Завтра»	1

5. Методическое и техническое обеспечение программы

Основной целью программы является формирование у школьников среднего возраста базовых знаний по журналистике. Для реализации этой цели необходимо использовать и комбинировать разные формы и методы проведения занятий. Поэтому с методической стороны программа оснащена самыми разнообразными методическими видами продукции.

Объяснительно-иллюстративный метод используется для восприятия нового материала. Для закрепления знаний используется репродуктивный метод. Характер репродуктивного мышления должен меняться от простых фактов к более сложным обобщениям. Поэтому практические и опытнические работы будут способствовать лучшему усвоению материала и приобщать к слаженной работе в коллективе. Занятия в классе проходят таким образом, чтобы после теоретической части закрепить знания практически: создание статей различных жанров, оформление презентаций и буклетов, верстка номеров. Используется также разработка и написание исследовательских работ по патриотической направленности.

Для проверки знаний школьников проводятся мини-конференции, викторины, занятия-дискуссии, на которых дети учатся работать в коллективе, логически и последовательно излагать свои мысли, спорить и доказывать свою точку зрения (статьи в газету, компьютерные презентации). Все эти методы обогащают детей знаниями, умениями и навыками, но не позволяют овладеть опытом творческой деятельности. Для формирования творческих способностей учащихся используются исследовательский метод и частично-поисковый метод. При проведении практических работ (встречи с интересными людьми) дети учатся определять цели, получать результаты и делать выводы. А также, участвуя в мини-конференциях, дети получают определенную тему, о которой надо рассказать и наводящие вопросы по теме.

Материально-техническое оснащение занятий:

- Школьный кабинет, оснащенный оргтехникой (сканер, принтер, ксерокс, ноутбук, компьютеры (4 штуки)
- Столы – 14 штук
- Стулья – 28 штук
- Компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher.

Литература для учителя:

1. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
2. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.
3. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000.
4. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000
5. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
6. Елена Вовк. “Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в “БШ” №13, 15, 16. 2004 год

Литература для учащихся:

1. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2001.
2. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988.

Ресурсы Интернета:

1. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»
2. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
3. <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи»
4. <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия
5. <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет»

6. <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон»
7. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов)
8. <http://www.gramota.ru> — Грамота. Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»)
9. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
10. <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи
11. <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку)
12. <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова)
13. <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка
14. <http://www.wordslang.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме
15. <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
16. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование)
17. <http://www.school.edu.ru/> — Российский образовательный портал
18. <http://www.ug.ru/> — «Учительская газета»
19. <http://www.1september.ru/ru/> — газета «Первое сентября»
20. <http://all.edu.ru/> — Все образование Интернета
21. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4 — Русский язык и культура речи
22. <http://www.sokr.ru/> — Самый полный словарь сокращений русского языка